

Équipements	Balle(s) et autres équipements de votre choix
Résultat(s) d'apprentissage	Appliquer les connaissances et exercer la créativité pour démontrer une variété de manières d'envoyer un objet.

Description

Mettez l'enfant au défi pour réfléchir à autant de façons que possible pour envoyer une balle (ou un objet de son choix). Dans ce contexte, « envoyer » signifie faire partir à une certaine distance une chose à laquelle on a communiqué une énergie. L'objet peut être envoyé vers une autre personne, vers une cible ou vers un mur qui retournera l'objet à la personne qui l'a envoyé.

Si l'enfant est à court d'idées, donnez-lui des exemples de la liste ci-dessous.

- Lancer la balle contre un mur et la laisser rebondir une fois sur le sol avant de l'attraper.
- Botter sur un but.
- Lancer par-dessus d'un toit vers un receveur qui se tient de l'autre côté de l'obstacle.
- Rouler une balle sur une rampe pour renverser des quilles.
- Se retourner et lancer une balle en arrière, entre les jambes, vers un partenaire qui se tient derrière pour recevoir la balle.
- Rouler une balle sur une pente en suivant un parcours en zig-zag démarqué par des nouilles de piscine ou des objets similaires.
- Poser une balle sur un petit bol en plastique tourné à l'envers, et botter la balle en visant à la faire passer par un cerceau.
- Utiliser un bâton de golf ou un instrument similaire pour envoyer la balle sur une cible.

Demandez à l'enfant de démontrer les types d'envois qu'il ou elle a imaginés. Discutez avec l'enfant la notion que beaucoup d'activités physiques emploient des techniques d'envoi similaires et, si possible, demandez à l'enfant de faire le lien entre ses exemples à lui/à elle et d'autres activités physiques.

Si l'enfant cherche un défi additionnel, il ou elle pourrait combiner quelques-uns de ses exemples dans une séquence pour créer un jeu. L'enfant doit définir alors un objectif et des règles pour son jeu.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faire une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec les enfants.

- *Quelle a été la manière la plus créative que tu as identifiée pour envoyer un objet? Pourquoi?*
- *Quelles sont les similarités entre tes différentes manières d'envoyer un objet? Et les différences?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Compléter l'activité dans un environnement où il y a très peu de distractions.	L'enfant réfléchit à une seule façon d'envoyer la balle (objet) et reçoit le soutien nécessaire pour développer ses idées. L'enfant s'exerce à envoyer la balle (ou objet) avec le soutien nécessaire pour réussir l'exercice.	L'enfant se sert des équipements nécessaires pour envoyer la balle (ou l'objet) et réussir l'exercice.	L'enfant tient le bras ou s'appuie sur une autre personne pour maintenir son équilibre lors d'envoyer la balle (ou l'objet).